

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации ПКГО М.И. Гореликов</p> <p>« » _____ 20____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» Е.В. Лукьяненко</p> <p>Приказ № _____ « 25 » _____ 2023 г.</p>
	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 40» Протокол № 3 от 25.01. 2023 г.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40
комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского
городского округа
на 2023 – 2027 годы

Петропавловск-Камчатский городской округ
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»	5
3.	Анализ потенциала развития МБДОУ	13
3.1.	Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 40»: общие сведения	13
3.2.	Анализ реализации Программы развития за период 2020-2022гг.	14
3.3.	Анализ текущего состояния материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды	18
3.4.	Анализ текущего состояния кадрового обеспечения	20
3.5.	Анализ качества содержания и результатов деятельности образовательного процесса	20
3.6.	Анализ текущего состояния здоровьесберегающего пространства МБДОУ	23
3.7.	Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	24
3.8.	Анализ текущего взаимодействия с социальными партнёрами	27
4.	Оценка потенциала развития МБДОУ	32
4.1	SWOT- АНАЛИЗ	
4.2.	Выявленные позитивные тенденции и определение возможных путей решения проблем	40
4.3.	Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны	41
4.4.	Оптимальный сценарий развития учреждения	42
5.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 40»	42
5.1.	Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40»	43
5.2.	Модель педагога образовательного учреждения	44
5.3.	Модель будущего учреждения (как желаемый результат)	45
5.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	46
5.5.	Механизм реализации Программы развития	47
5.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы	48
6.	Этапы реализации Программы развития на 2023-2027 гг.	48
7.	Ожидаемые результаты	49
8.	Экспертный лист Программы развития МБДОУ	50

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – Программа) – локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития МБДОУ «Детский сад № 40» (далее – МБДОУ), цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБДОУ, отражающий приоритеты образовательной политики РФ, закрепленные в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа предназначена для:

- определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе анализа работы за предыдущий период;
- построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей;
- удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и социума и сохранения позитивных достижений МБДОУ.

В Программе отражены тенденции изменений в образовательной системе РФ, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, описана система управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа является транслятором выполнения муниципального задания, которое происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования воспитанников в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения (где результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) и социума МБДОУ качеством дошкольного образования).

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие учреждения по всем направлениям за счет новых

перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, которые оформляются как педагогические проекты.

Программа отражает преемственность и является продолжением Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40» на 2020-2022 годы, так как несмотря на то, что были проведены мероприятия по развитию информационной, научно-методической, психолого-педагогической, социальной поддержки участников образовательного процесса, созданию условий для обновления содержания образовательных программ, по развитию материально-технической базы МБДОУ, содействию безопасности жизнедеятельности детей в учреждении, созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников и эффективности качества дошкольного образования, возникли проблемы из-за противоречия между требованиями государства (введение ФОП ДО, ФАОП ДО) и уже созданными в МБДОУ условиями профессионального, финансового, содержательного характера. Таким образом, новая Программа развития – стратегический шаг в ответ на вызовы времени и современные условия развития образовательной системы РФ.

Качественные характеристики Программы развития ДОУ.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Этапы работы над Программой развития:

1. Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию.
2. Анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон).
3. Анализ выполнения предыдущей Программы развития (до 2023 года).
4. Разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии МБДОУ, образ педагога, образ выпускника МБДОУ).
5. Определение стратегических целей и задач.
6. Разработка социально-педагогических проектов.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Используемые термины и сокращения:

МБДОУ, учреждение - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида».

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа на 2023-2027 годы.

ИКТ - информационные компьютерные технологии.

РППС МБДОУ - развивающая предметно-пространственная среда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида».

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОКУ - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

ДО - дошкольное образование.

СанПиН - Санитарные правила и нормы

ФОП – Федеральная образовательная программа

ФАОП – Федеральная адаптированная образовательная программа

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» на 2023 - 2027 гг. (далее Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40» или Программа)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 40», открытый для внесения изменений и дополнений. Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2023 - 2027 гг. Корректировка Программы осуществляется ежегодно решением Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 40» в соответствии с выходом новых нормативно-правовых документов, а также по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы.
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые акты федерального уровня: <ul style="list-style-type: none">· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с внесенными от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».· Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.· Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).· Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)

		<ul style="list-style-type: none"> · Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); · Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; · Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; · Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373; · Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» <p>Нормативно-правовые акты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г.» (распоряжение Правительства Камчатского края от 14.10.2010 г. №495 - П). <p>Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 40»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Устав МБДОУ «Детский сад № 40»; · Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 40»; · Приказ о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»; · Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 40»; · План финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 40».
	<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» - Лукьяненко Е.В. Рабочая группа МБДОУ.</p>

	Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> · Администрация МБДОУ «Детский сад № 40» · Педагогический совет МБДОУ · Сотрудники МБДОУ · Родители (законные представители) · Социальные партнёры
	Цель Программы	Создание условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, обеспечивающего качественные образовательные, коррекционно-развивающие услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества дошкольного учреждения.
	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Продолжать планомерную работу по модернизации системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельности МБДОУ. · Обеспечить дальнейшее обновление и расширение материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО. · Повысить качество воспитательных, образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в МБДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. · Повысить эффективность и доступность использования средств информатизации в образовательном процессе. · Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. · Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
	Мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> · Проект «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья» в условиях внедрения ФОП и ФАОП». · Здоровьесберегающий проект «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок». · Социальный духовно-нравственный проект «Я, ТЫ – МЫ». · Управленческий проект «Бережливые технологии в образовательном пространстве МБДОУ»

	<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 5 лет и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> определить стратегию на основе анализа выполнения предыдущей Программы развития и подготовить ресурсы для реализации Программы II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- ноябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы III этап (обобщающий) декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ, поставленным целям и задачам.</p>			
	<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Основное финансирование программы обеспечивается за счет предоставления финансирования субсидий из бюджета Петропавловск-Камчатского городского округа на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, также прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения по годам реализации.</p> <p>г.</p>			
		<p>Всего</p>	<p>За счет бюджета ПКГО</p>	<p>За счет средств бюджета Камчатского края</p>	<p>Внебюджетные поступления</p>
			<p>5 300 000,00 установка автоматической пожарной сигнализации</p> <p>оборудование музыкального зала</p> <p>1 000 000 создание развивающей и образовательной среды МБДОУ (Сертификат)</p>	<p>субвенция на приобретение учебно-методического материала</p>	<p>спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах</p> <p>аренда спортивного зала</p> <p>аренда помещения под соляную пещеру</p>

г.			
Всего	За счет бюджета ПКГО	За счет средств бюджета Камчатского края	Внебюджетные поступления
	внедрение проекта «Бережливые технологии» в образовательный проект МБДОУ текущий ремонт прачечной и сушильной	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах аренда спортивного зала аренда помещения под соляную пещеру
г.			
Всего	За счет бюджета ПКГО	За счет средств бюджета Камчатского края	Внебюджетные поступления
	текущий ремонт старшей группы комбинированной направленности текущий ремонт 2-ой младшей группы	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах аренда спортивного зала

					аренда помещения под соляную пещеру	
		2026 г.				
		Всего	За счет бюджета ПКГО	За счет средств бюджета Камчатского края	Внебюджетные поступления	
			капитальный ремонт внутренних систем электроосвещения и силового оборудования капитальный ремонт систем вентиляции здания	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах аренда спортивного зала аренда помещения по соляную пещеру	
		2027 г.				
		Всего	За счет бюджета ПКГО	За счет средств бюджета Камчатского края	Внебюджетные поступления	
			капитальный ремонт комбинированной кровли	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах	

					аренда спортивного зала
					аренда помещения по соляную пещеру
	Итого за период реализации Программы	Всего	За счет бюджета ПКГО	За счет средств бюджета Камчатского края	Внебюджетные поступления
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг ДОУ. · Модернизированная материально-техническая база ДОУ. · Обновлённая структура и содержание образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, активное внедрение инновационных, в том числе здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и бережливых технологий. · Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям, в том числе и требованиям к инклюзивному образованию. · Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, в том числе дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. · Современная психолого-педагогическая система сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. · Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. · Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательный, образовательный, коррекционно-развивающий процесс через реализацию совместных проектов. · Обновлённая система социального партнёрства. 			
	Система организации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ.			

<p>контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль реализации этапов Программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса; · сбора, обработки, анализа статистической, справочной, финансовой и аналитической информации; · оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). <p>Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
<p>Целевые индикаторы (показатели) Программы развития</p>	<p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> · функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; · улучшение материально-технического обеспечения, повышение цифровизации образования, внедрение в образовательный процесс «бережливых технологий»; · функционирование единой системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; · создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> · повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности; · рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области инклюзивного образования; · повышение профессиональных и личностных стремлений к осуществлению трансляции передового опыта на семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства разных уровней. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> · положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> · получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; · возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности; · обеспечение условий для успешного перехода воспитанников на новый образовательный уровень – начальное образование. <p>Для семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> · мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ в реализации управленческих, просветительских, творческих и досуговых проектов; · расширение области участия родителей в деятельности ДООУ. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация системы социального партнерства; · повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
--	---

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 40»: общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Краткое наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 40»
Юридический адрес	683030, Российская Федерация, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Лермонтова 18А.
Телефон	8 (4152) 24-62-12
Факс	8 (4152) 24-62-12
E-mail	mdou-40@pkgo.ru
Официальный сайт учреждения	https://ds40-pkgo.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Действующая лицензия РО 016756 от 08.04.2011.
Основная деятельность Образовательного учреждения	Образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми
Руководитель учреждения	Лукьяненко Елена Викторовна
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Проектная мощность	206 воспитанников

<i>Фактическая посещаемость на 01.01.2023 г.</i>	176 воспитанников: все воспитанники зарегистрированы в системе ЕИС
<i>Структура и количество групп</i>	В ДОУ функционируют 11 групп: 6 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей/комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет включительно, из них: <ul style="list-style-type: none"> - 2 группы от 1,6 до 3 лет; - 2 группы от 3 до 4 лет; - 2 группы от 4 до 5 лет; - 2 группы от 5 до 6 лет; - 3 группы от 6 до 8 лет.
<i>Органы управления деятельностью учреждения</i>	Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления деятельностью учреждения: <ul style="list-style-type: none"> · заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»; · общее собрание трудового коллектива; · педагогический совет; · родительский комитет.

3.2 Анализ выполнения Программы развития за 2020-2022 годы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2020-2022 гг., с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2023-2027 гг.

В период с 2020 по 2022 год в ходе реализации мероприятий Программы развития были достигнуты результаты по улучшению материально-технического оснащения ДОУ, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

Отчет о выполнении Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40» на 2020-2022 гг.	
Плановый срок исполнения программы, лет	3
Фактический срок исполнения программы, лет	3
Причины несоблюдения планового срока	-
Объем финансирования, предусмотренный программой на период реализации	52 650 893,16
Фактически освоено средств за период реализации программы	36 748 669,34

Процент финансирования программы	69,8%		
По направлениям деятельности ДОУ в соответствии с задачами Программы развития на 2020-2022гг.			
Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования	Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности – «отлично»		
	Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги:		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	79%	83%	87%
НОКУ	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – «отлично»		
Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью ДОУ	Кадровая политика: <ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность кадрами – 100%; – доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников 25 %; – доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку – 100%; – доля педагогических работников, вовлечённых в систему стимулирования (согласно Положения о стимулировании) – 100% 		
Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОУ – 80 %; – доля помещений, соответствующих требованиям пожарной безопасности, от общего количества помещений ДОУ – 100 %; – доля выполненных строительно-ремонтных работ от запланированных – 69,8%; – доля территории дошкольного учреждения, соответствующей современным требованиям и требованиям СанПиН от общей численности территории дошкольного учреждения – 90%. 		
Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе	Работа в МБДОУ обеспечена стационарными компьютерами и ноутбуками с выходом в сеть Интернет, имеется офисная техника: МФУ, музыкальные центры и колонки, видеопроекторы, интерактивная доска, многофункциональные развивающие центры, которые используются и для организации работы с детьми. <ul style="list-style-type: none"> – Доля эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе – 70% 		
Повышение качества воспитательно-образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ с	<ul style="list-style-type: none"> – Доля воспитанников, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, от общего количества воспитанников – 93 %; 		

<p>учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля выполнения натуральных норм – 100%; – доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы условия для получения дошкольного образования, от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ДОУ – 100%; – доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших адаптированные образовательные программы дошкольного образования от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 87% <p>Все воспитанники участвуют в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, фестивалях, акциях. Результаты за отчётный период выполнения Программы развития 2020-2022: Общее количество конкурсов, фестивалей МБДОУ – 27 Муниципальные – 49 Региональные – 24 Всероссийские – 35 Количество социально значимых акций – 38 Результативность участия в конкурсах отражена на страницах официального сайта ДОУ в разделе «Наши достижения» https://ds40-pkgo.gosuslugi.ru</p>
<p>Трансляция опыта по использованию инновационных программ и технологий в образовательном процессе</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 40» является площадкой для проведения семинаров-практикумов в рамках «Школы малоопытного специалиста» учителей-логопедов Петропавловск-Камчатского городского округа и «Школы молодого специалиста» Камчатского края (дошкольный уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства: уровень учреждения – 87% муниципальный уровень – 37% региональный уровень – 24% Всероссийский уровень (Интернет-конкурсы, викторины, тестирования) – 87% – доля педагогов, принимавших участие в подготовке и проведении семинаров, практикумов, мастер-классов: уровень учреждения – 93% муниципальный уровень – 15% региональный уровень – 46%
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по итогам опросов и анкетирования в МБДОУ – 98%; – доля родителей (от общего числа родителей/законных представителей),

<p>(законных представителей) воспитанников</p>	<p>принимавших участие в совместных мероприятиях в МБДОУ – 73%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля родителей (от общего числа родителей/законных представителей), принимавших участие в социально значимых акциях – 64% – доля родителей (от общего числа родителей/законных представителей), принимавших участие с воспитанниками в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней – 87%
<p>Отклонение достигнутых результатов реализации программы от планируемых</p>	<p>В связи с отсутствием возможности выделения свободных помещений для оказания воспитанникам МБДОУ дополнительных образовательных услуг не выполнен показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе, от общего количества воспитанников ДОУ. <p>В связи с эпидемией Covid-19 и повышенной в этой связи заболеваемостью детей не выполнен показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля пропусков по заболеваемости одним воспитанником ДОУ – 7 детодней/год. <p>В связи с недостаточностью финансирования не выполнен показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ремонт внутренних систем освещения, текущий ремонт прачечной, текущий ремонт группы компенсирующей направленности «Ромашка», 2-й младшей группы «Ладушки», капитальный ремонт кровли. Данные работы переносятся на период действия Программы развития 2023-2027гг. – требуется оборудовать спортивную площадку на территории ДОУ для занятий с детьми на свежем воздухе – пополнить специальным интерактивным оборудованием кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
<p>Выводы об эффективности выполнения Программы развития ДОУ на 2020-2022 г.г</p>	<p>Задачи Программы развития на 2020-2022 годы выполнены в достаточном объёме.</p> <p>Полного достижение целевых показателей развития материально-технической базы МБДОУ затрудняется из-за недостаточности финансирования данных мероприятий.</p> <p>Распространение Covid-19 снизил общий уровень здоровья воспитанников, поступающих в МБДОУ, что требует усиления работы учреждения по укреплению здоровья обучающихся, увеличению посещаемости.</p>

	Увеличение количества воспитанников с ОВЗ требует оптимизации психолого-педагогического сопровождения: перепрофилирование групп, увеличение дополнительных ставок учителей-логопедов и учителей-дефектологов.
Предложения о продлении или разработке новой программы	В

3.3 Анализ текущего состояния материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды

МБДОУ «Детский сад № 40» - это отдельно стоящее здание.

<i>Общая площадь всех помещений здания</i>	2724,3 м ²
<i>Площадь групповых помещений</i>	1348,59 м ²
<i>Площадь музыкального и физкультурного залов</i>	218,9 м ²
<i>Площадь прилегающей территории</i>	5745 м ²

Предметно-пространственная среда МБДОУ является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает все базовые компоненты, необходимые для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников. Подробная информация о материально-технической среде размещена на официальном сайте <https://ds40-pkgo.gosuslugi.ru>.

В МБДОУ имеется необходимое техническое и информационное оборудование. Материально-техническая база предоставляет возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития детей.

<i>Методический кабинет</i>	Укомплектован библиотекой педагогической, методической и детской литературы, дидактических пособий, наглядным материалом в соответствии с ФГОС ДО.
<i>Медицинский кабинет</i>	Имеет лицензию. Оснащён необходимым для МБДОУ оборудованием.
<i>Физкультурный зал</i>	Оборудован в соответствии с ФГОС ДО
<i>Музыкальный зал</i>	Оборудован в соответствии с ФГОС ДО
<i>Групповые помещения</i>	Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон: физкультурные уголки, уголки природы, уголки развивающих игр, игровые зоны, уголки дорожной безопасности, уголки патриотического воспитания, книжные уголки, театрализованные уголки, уголки творчества, музыкальные уголки. В каждой группе ведётся «Паспорт предметно-развивающей среды»
<i>Кабинеты специалистов: логопедический кабинет (2), дефектологический кабинет (3), кабинет педагога-психолога (1)</i>	Оснащены необходимым оборудованием для проведения коррекционно-развивающих мероприятий. В кабинетах ведутся «Паспорта предметно-развивающей среды». 3 кабинета аттестованы из них 2 кабинета на «отлично» Внедряется система передвижных (мобильных) кабинетов специалистов

<i>Коридоры ДОУ</i>	Оснащены: стендами для родителей (внутренний распорядок, меню, медицинский уголок, правовой взрослый и детский уголки, стенд текущей информации); стендами для сотрудников (административный, охрана труда, ГО и ЧС); региональными уголками (корякский национальный уголок, русская изба, образцы народного прикладного творчества); выставками детских работ.
---------------------	---

В МБДОУ имеется необходимое техническое и информационное оборудование. Материально-техническая база постоянно пополняется и представляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития детей.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1	Аппарат Xerox wc 5022D	1
2	Аппарат копировальный	1
3	АРМ	1
4	Акустическая система	2
5	Брошюровочная машина	1
6	Ламинатор	1
7	Документ – камера AverVision	2
8	Мультимедиа-проектор DLP	1
9	Мультимедиа-проектор	1
10	МФУ Epson M 200	3
11	МФУ	2
12	Фотоаппарат Nikon	1
13	Центр музыкальный Samsung	2
14	Центр музыкальный Sony	1
15	Магнитола Sony	3
16	Колонки	1
17	Телевизор Шарп	1
18	Телевизор LG 32	2
19	Телефакс	2
20	Монитор	2
21	Системный блок	4
22	Компьютер персональный	4
23	Мышь	7
24	Ноутбук	10
25	Устройство многофункциональное (ксерокс-принтер-сканер)	2
26	Принтер	4
27	Комплект интерактивного оборудования	2
28	Многофункциональный центр Epson	1
29	Синтезатор	1
30	Пианино цифровое	1
31	Проектор	2

3.4 Анализ текущего кадрового обеспечения

Должность	Заведующий. Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Итого	
								КОЛ- ВО	%
Образование									
Высшее	2	4	2	3	1	1	1	14	44
Среднее специальное	0	17						17	46
Стаж работы									
До 3		1						1	3,3
до 5 лет			1					1	3,3
от 5 до 10 лет		4						4	13,3
от 10 до 15 лет		3		1	1		1	6	19,8
от 15 до 20 лет		3		1		1		5	16,5
свыше 20 лет	2	10	1	3				14	46,2
Квалификационная категория									
высшая			1	1			1	2	6,6
первая		4						4	13,2

3.5 Анализ текущего качества содержания и результатов образовательной деятельности

При анализе содержания образовательного процесса выявлено, что МБДОУ «Детский сад № 40» ведет образовательную политику в соответствии с ФГОС ДО, законодательными и нормативными актами Российской Федерации. Образовательный процесс регламентируется следующими программами:

- в группах общеразвивающей направленности – Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 40», составленной на основе ФОП ДО;
- в группах компенсирующей/комбинированной направленности – Адаптированными образовательными программами, составленными на основе ФАОП ДО;
- в условиях логопедического пункта – Перспективно-тематическими планами работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Содержание образования реализуется в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, который обеспечивает рациональную организацию учебного процесса и условия успешного обучения.

Воспитатели выстраивают образовательную деятельность с детьми в соответствии с перспективно-тематическими планами образовательной и воспитательной работы, составленными на основе ОП МБДОУ.

В дополнение к программам в своей работе педагоги используют педагогические методики и технологии, позволяющие регулировать баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе, обеспечивая плавный переход от игры к непосредственно образовательной деятельности, другим режимным моментам.

Формы обучения выбираются воспитателями в соответствии с поставленными целями и задачами (образовательными, развивающими, коррекционно-развивающими, воспитательными). Направления деятельности: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

<p><i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности</i></p>	<p>Педагог организует различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы.
<p><i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, - прогулка, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей.
<p><i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая.

Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач	<ul style="list-style-type: none"> - информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.
--	---

Для определения результативности педагогической работы в МБДОУ проводится мониторинг по всем направлениям педагогической и коррекционной работы.

Результаты мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов.

Диагностика 2020-2022 гг. в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Низкий уровень (%)			Средний уровень (%)			Высокий уровень (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<i>Физическое развитие</i>	16	15	12	41	43	42	43	42	46
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	7	7	5	51	51	46	42	42	49
<i>Познавательное развитие</i>	20	17	15	47	45	47	33	38	38
<i>Речевое развитие</i>	20	19	17	47	46	47	33	35	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	9	7	7	49	51	46	42	42	47

Диагностика 2020-2022 гг. в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Низкий уровень (%)			Средний уровень (%)			Высокий уровень (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<i>Физическое развитие</i>	18	17	15	46	41	43	36	42	42
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	13	15	8	48	43	46	39	42	46
<i>Познавательное развитие</i>	22	20	20	45	46	47	33	34	33
<i>Речевое развитие</i>	22	23	22	45	45	46	33	32	32
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	22	24	19	37	41	43	41	35	38

Диагностика показывает стабильность и положительную динамику развития детей, в том числе и воспитанников с ОВЗ. Показателем всестороннего развития воспитанников является активное участие детей и родителей в конкурсах различного уровня (результаты представлены в таблице «Отчет о выполнении Программы развития на 2018-2022 гг.»)

3.6 Анализ текущего состояния здоровьесберегающего пространства МБДОУ

Одной из главных задач учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, которая решалась через реализацию профилактических мероприятий, направленных на: формирование навыков здорового образа жизни; ведение контроля групп здоровья воспитанников посредством плановых осмотров специалистов; оптимизацию режима двигательной активности в помещениях и на прогулке; систематическое проведение профилактических закаливающих процедур; соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей; соблюдение требований к максимальной образовательной нагрузке; внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Воспитанники МБДОУ получают 5-ти разовое сбалансированное в соотношении с белками, жирами, углеводами рациональное питание по 20-ти дневному меню.

Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется с учетом реальных условий, на основе их комплексного анализа и системного подхода, способствующих эффективному взаимодействию детей, воспитателей, родителей, администрации, обслуживающего персонала МБДОУ, позволяющих достичь единых целей в сбережении здоровья всех субъектов образовательного процесса. Образовательная деятельность воспитанников, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности соответствует Сан-ПиН и составляет:

для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.;

для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.;

для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.;

для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.;

для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, инструктором по физической культуре начиная с 1-ой младшей группы.

Эмоциональная насыщенность и музыкальное сопровождение, большое разнообразие интересных упражнений и элементов способствуют развитию физических качеств, творческих способностей, формируют интерес и любовь к спорту у воспитанников.

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающего пространства является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического (текущего), физического, психического и нравственного состояния, анализ, контроль и отслеживание динамики позитивных и негативных изменений здоровья воспитанников.

Результаты мониторинга групп здоровья детей

Год	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
2020	69	39 %	101	57 %	3	2 %	4	2%
2021	77	44 %	94	53 %	2	1 %	3	2 %
2022	74	42 %	97	55 %	2	1 %	3	2%

Результаты мониторинга уровня заболеваемости воспитанников

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2020	2021	2022
	12	11	7

3.7 Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад № 40»

№ п/п	Критерии	На 01.01.2023 г.	%	
1	Всего семей	176	100	
	Из них:	полных	143	81
		неполных	33	19
		многодетных	51	28
		семьи «группы риска»	3	1,7
		малообеспеченные	4	2,2
	приёмные	4	2,2	
2	Социальный состав:			
	общее количество родителей	319	100	
	служащие	174	55	
	рабочие	117	37	
	военнослужащие	10	3	
	предприниматели	18	6	
3	Образовательный ценз:			
	высшее образование	101	30	
	среднее специальное	168	53	
	среднее	81	25	
	9 классов	7	2	

Работа с родителями ведётся по 3-м направлениям: познавательно-аналитическое, наглядно-информационное, активное взаимодействие.

Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ и годовыми перспективными планами работы в группах, утверждёнными заведующим учреждения.

Взаимодействие с социумом МБДОУ

Направление	Форма	Содержание
<p>Познавательно-аналитическое направление: выявлялись интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности. На родительских собраниях родители знакомились с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Основными формами работы в этом направлении были:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – тестирование; – общие, групповые собрания; – консультации и индивидуальные беседы; – утренние приветствия; – круглые столы; – выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями. 		
<i>ИКТ-технологии</i>	<i>Сайт учреждения</i>	Нормативно-правовая документация и система функционирования ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в МБДОУ, режим работы, сведения о педагогическом персонале, странички специалистов, новости, объявления и фотогалерея.
	<i>Госпаблики</i>	Ежедневные отчёты о жизни и деятельности воспитанников в МБДОУ
	<i>Социальные сети</i>	Whatsapp группы (до 2023 года) родителей и педагогов для обмена необходимой производственной информацией. Родительские группы в Телеграмм
<p>Наглядно-информационное направление: информирование родителей (законных представителей) относительно целей и задач групп, МБДОУ, создание положительного имиджа учреждения в сознании родителей.</p> <p>Основными формами работы в этом направлении были:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские уголки, включающие различную информацию, в том числе нормативные документы, локальные акты МБДОУ; – информационные стенды с практическим материалом: игры, советы, консультации, эмоциональные адаптационные уголки, странички специалистов МБДОУ и т.д. – доски объявлений и рекламы; – выставки детских достижений в продуктивной деятельности: рисунки, поделки; – тематические папки-передвижки; – буклеты; – размещение информации на официальном сайте МБДОУ и Госпабликах. 		

<i>Наглядность</i>	<i>Информационные стенды</i>	в каждой возрастной группе представлены возрастные особенности воспитанников, требования программы в соответствии с возрастом, планируемые результаты и «Портрет выпускника детского сада», расписание видов организованной образовательной деятельности, режим дня, уголок консультаций с рубриками «Здоровейка», «Конвенция о правах ребенка», «Советует специалист», уголок специалиста «Наша неделя: темы занятий и советы родителям» уголок воспитателя «Мы рисуем, лепим, клеим», стенд объявлений «Мы Вас приглашаем»
		в блоке психолого-педагогического сопровождения находятся буклеты с основными характеристиками типов нарушений развития ребенка (задержка психического развития, общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра, виды нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность, нарушения слуха, нарушения зрения), расписание консультаций специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), выставка детских работ – участников конкурсов регионального уровня и копии наград и дипломов
		в административном блоке дублируется нормативно-правовая информация, выложенная на сайте МБДОУ: устав МБДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема, режим работы
Активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс групп и МБДОУ происходил постоянно в соответствии с перспективным годовым планом. Организация педагогического партнёрства и установление доверительных отношений между педагогами и родителями происходило во время проведения различных открытых мероприятий.		
<i>Практическая деятельность</i>	<i>Открытые мероприятия</i>	детско-родительские собрания, открытые занятия специалистов, воспитателей групп, утренники (событийный характер образования и воспитания), тематические развлечения, семейные викторины и гостиные, творческие мастер-классы (тематический характер образования и воспитания), проектная деятельность, конкурсы чтецов, выставки семейных прикладных работ.

3.8 Анализ взаимодействия с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в отдаленном микрорайоне г. Петропавловска-Камчатского вдали от крупных объектов образовательного и культурно-спортивного назначения. Но в доступной близости находятся организации и учреждения, которые посещают (или могут посещать) наши воспитанники. В некоторых из них работают родители воспитанников.

МБДОУ активно сотрудничает со следующими организациями:

- МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С.Пушкина» в рамках организации преемственного обучения «Детский сад – школа».
- МБУК «Центральная городская библиотека». Работа была организована в соответствии с договором и планом на учебный год.
- КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования». Сотрудничество реализовывалось через посещение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с предоставленным графиком и привлечением педагогов МБДОУ к организации и проведению лекций, семинаров, мастер-классов по приглашению и по договору ГПХ.
- Территориальная и центральная психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Сотрудничество проходило в течение года с целью выявления и определения программы обучения воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оценка потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 40»

4.1. SWOT- АНАЛИЗ

Показатель, определяющий качество реализации программы	Оценка актуального состояния потенциала МБДОУ «Детский сад № 40»		Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 40»	
	Сильная сторона фактора <i>S</i>	Слабая сторона фактора <i>W</i>	Благоприятные возможности <i>O</i>	Опасности или риски <i>T</i>
<i>Внутренний анализ реализации проекта в ДОУ</i>				
Система управления ДОУ	- собран коллектив единомышленников из числа профессиональных педагогов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи - локальные акты МБДОУ приведены в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность в соответствии с законодательством РФ.	- необходимость модернизации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП.	- грамотная кадровая политика со стороны администрации ДОУ	- недостаточное развитие самоуправления участников воспитательного и образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы МБДОУ; - смена педагогического состава (выход на пенсию значительной части педагогов); - большой процент педагогов, получивших онлайн переподготовку, требующих практических умений и навыков.
Организация педагогического процесса	- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности	- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса; - недостаточное владение инновационными	- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в МБДОУ; - педагогический коллектив готов к	- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

	<p>детей, позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям;</p> <p>- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ: ФОР ДО и ФАОП ДО.</p>	<p>технологиями развития и сопровождения воспитанников с ОВЗ воспитателями МБДОУ;</p> <p>-недостаточное или неграмотное использование ИКТ в работе с воспитанниками;</p> <p>-преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса.</p>	<p>осуществлению развивающего и коррекционного обучения, способствующего формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.</p>	<p>- трудности в работе с гиперактивными детьми, детьми с инвалидностью и РАС.</p>
Учебно-методическое обеспечение	<p>- в методическом кабинете МБДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности.</p>	<p>- требуется обновление дидактического, игрового материала в группах в соответствии с ФОР и ФАОП;</p> <p>- недостаточно материала для перехода к виртуальному методическому кабинету.</p>	<p>- повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования к образовательному и коррекционному процессу.</p>	<p>- недостаточно наработан материал с использованием ИКТ для повышения интереса детей к познавательной деятельности, расширения представлений об окружающем мире.</p>
Содержательное обеспечение	<p>- нацеленность педагогов на достижение высокого уровня образования воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ;</p> <p>-наличие авторских программ для работы с детьми с ЗПР и ТНР;</p> <p>-разработаны алгоритмы составления ИОМ для воспитанников с ОВЗ;</p>	<p>- отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности воспитанников, в том числе и с ОВЗ, и их родителей из-за ограниченных предметно-пространственных возможностей ДОУ.</p>	<p>- наличие специалистов, обладающих опытом составления авторских и рабочих программ;</p> <p>- наличие авторских программ, прошедших внешнюю рецензию и получивших Гриф к использованию в образовательных организациях;</p>	<p>- ограниченные возможности региона в получении широкого спектра специализированной курсовой подготовки;</p> <p>-недостаточное финансирование педагогических проектов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность педагогов методической литературой и дидактическими пособиями; - соблюдение здоровьесберегающего принципа в обучении и воспитании детей, в том числе и с ОВЗ, соблюдение охранительного режима; - широкое и успешное представление воспитанников на конкурсах различного уровня; -наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-педагогического консилиума (ППк), координирующего общую стратегию содержания коррекционно-развивающего процесса. 		<ul style="list-style-type: none"> -расширение возможностей представления детских достижений на конкурсах и олимпиадах для дошкольников. 	
Предметно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость постоянного пополнения и обновления развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей образовательные запросы педагогов, родителей, детей. - недостаточно оборудования для театральной 	<ul style="list-style-type: none"> -творческих подход педагогов к оформлению предметно-пространственной среды, постоянный поиск нестандартных решений, не требующих больших финансовых вливаний; -привлечение спонсорской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для обновления и расширения предметно-пространственной среды.

	<p>развития, берегающая психофизическое здоровье ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие современного, соответствующего требованиям ФГОС ДО оборудования в предметно-развивающей среде групповых помещений, музыкального, физкультурного залов, кабинетов специалистов - сбалансированный режим для воспитанников, в том числе и с ОВЗ, и комфортные условия для познавательной, творческой, самостоятельной деятельности и отдыха. 	<p>деятельности (ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно оборудования для развития исследовательской и опытнической деятельности. 		
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - основу педагогического персонала в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы (60%); - педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба, обобщают свой опыт в социальных сетях, используя Интернет ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность не всех педагогов в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. - необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная кадровая политика со стороны администрации ДОУ; - координация деятельности администрации и педагогов МБДОУ, в вопросах повышения качества образовательных услуг для воспитанников, в том числе и с ОВЗ, 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование на стимулирование деятельности педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс, - недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие возможности самореализации у каждого педагога; - наличие в МБДОУ постоянно действующего психолого-педагогического консилиума, координирующего работу по созданию условий педагогического просвещения в вопросах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (творческие педагогические мастерские, семинары-практикумы, круглые столы и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество воспитателей с 1 и высшей категорией; - недостаточный уровень активности воспитателей в стремлении повысить свой квалификационный уровень в таких направлениях, как: составление индивидуальных образовательных маршрутов, авторских программ, реализующих требования ФГОС ДО в инклюзивном образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование педагогов, активно включающихся в освоение инновационных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> умений воспитателей, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы, - недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - созданы необходимые условия для образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями к МБДОУ комбинированного вида; - материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды; - наличие кабинетов у всех специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень материально-технического оснащения здоровьесберегающего пространства ДОУ: необходимость оборудования спортивных площадок МБДО; - отсутствие специального оборудования для занятий с детьми с РАС, логоневрозом, СДВГ. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО; - наличие субвенций для оптимизации материально-технического сопровождения образовательного процесса; - возможность получения помощи от 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченные финансовые возможности МБДОУ.

	<p>развитие системы передвижных кабинетов специалистов;</p> <p>-наличие технических средств, сопровождающих образовательный процесс, в том числе и с воспитанниками с ОВЗ (ноутбуки, ксероксы, принтеры, сканеры, интерактивное оборудование).</p>		<p>депутатов 1-го городского округа.</p>	
<i>Внешний анализ среды</i>				
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, учреждениями дополнительного образования</p>	<p>-наличие организаций-партнеров и постоянных контактов на договорной основе;</p> <p>-широкое использование образовательного пространства МБДОУ для решения совместных образовательных и воспитательных задач (проведение совместных конкурсов, предоставление площадки для выступлений, собраний, круглых столов, мастер-классов).</p>	<p>- необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства МБДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников;</p> <p>- отсутствие системности в сетевом взаимодействии со стороны социальных партнёров.</p>	<p>- наличие опыта, позволяющего расширить возможности социального партнерства МБДОУ для участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды.</p>	<p>-отсутствие стратегического плана образовательных учреждений района СВР по проведению адаптивных мероприятий с детьми;</p> <p>- низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения;</p> <p>- недостаточное финансирования для создания ресурсных групп поддержки сетевых проектов.</p>

<p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, - контактность родителей в вопросах включения в образовательную деятельность; - появление запросов на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - качество образования понимается родителями как хорошая подготовка к школе; - низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников МБДОУ; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; - низкая активность родителей в мероприятиях познавательного цикла; - низкий уровень толерантности в отношении воспитанников со сложными дефектами в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - налаженная система деятельности администрации по активному взаимодействию с родителями; - наличие педагогов, заинтересованных в создании системной работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается переключивание обязанностей на педагогов, что ограничивает результаты образования; - проектная культура воспитателей находится на недостаточном уровне (при разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума), низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения.
<p>Информационное пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытость социуму, наличие сайта ДОУ, постоянное, своевременное размещение и обновление информации; - создание информационных групп в социальных сетях; - активная работа МБДОУ в размещении ежедневной информации в Госпабликах. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно качественное использование социальных сетей в сфере обсуждения вопросов воспитания и образования воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление программы развития МБДОУ по совершенствованию информационного пространства; - наличие заинтересованных педагогов; наличие Ресурсного центра в Петропавловск-Камчатском городском округе, обеспечивающего 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов МБДОУ по разным причинам (возрастные особенности, отсутствие мотивации и т.д.).

			поддержку информационного пространства (обслуживание сайта, обучение педагогов и т.д.)	
Социально-экономические особенности района СВВ		<ul style="list-style-type: none"> - размещение МБДОУ в замкнутом микрорайоне, удаленном от центра города, что повышает риск переезда семей в отток воспитанников в другие районы города; - отсутствие в районе достаточного количества учреждений дополнительного образования; - отсутствие в районе значимых объектов культуры, спортивных комплексов. 	<ul style="list-style-type: none"> -наличие опыта привлечения депутатов 1-го городского округа к проведению социально значимых проектов, фестивалей и акций, - наличие возможностей налаживания связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения отдалённого района среди заинтересованного населения. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень деятельности депутатов 1-го городского округа в реализации социальных программ района (организация праздников, зон активного отдыха, обслуживание разрушенных зданий, которые становятся местом для детских игр и т.д.), -отсутствие финансирования для реконструкции Дома культуры СВВ, который мог бы объединить жителей района и стать местом дополнительного образования детей разных категорий.

4.2. *Выявленные позитивные тенденции и определение возможных путей решения проблем*

- Материально-техническое обеспечение МБДОУ позволяет выполнять государственный заказ на оказание образовательных услуг на дошкольном образовательном уровне.
- Организация предметно-развивающей среды групповых помещений позволяет осуществлять образовательный процесс, всестороннее развитие личности воспитанников, реализацию ФООП ДО и ФАОП ДО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей. Благодаря усилиям администрации и коллектива в МБДОУ создана необходимая материально-техническая база, база дидактических игр и пособий, методической литературы.
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие воспитанников, ориентацию на удовлетворение социального заказа.
- В МБДОУ созданы условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, штат укомплектован специалистами для осуществления коррекционно-развивающей работы в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности и логопункта.
- Педагогический персонал соответствует требованиям, предъявляемым образовательным стандартом дошкольного образования.
- В МБДОУ налажено сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами образовательных и иных организаций.

4.3. *Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:*

- Недостаточный уровень материально-технического оснащения для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, воспитанниками с РАС, сложными сочетанными дефектами.
- В образовательном процессе преобладают традиционные формы и методы, наблюдается неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода; отмечается наличие несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Констатируя готовность коллектива МБДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую

фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения: между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с МБДОУ.

- Недостаточный уровень оснащения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ: потребность в открытии новых групп, оснащении новых кабинетов для оказания коррекционной помощи детям с младшего возраста, увеличения дополнительных ставок узких специалистов.

4.4. Оптимальный сценарий развития ДОУ

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ДОУ может стать:

- Планомерная работа по реализации ФОП и ФАОП ДО, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при активном вовлечении родителей в процесс развития МБДОУ. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей, использования эффективных педагогических технологий;
- развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МБДОУ с учреждениями города;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями и будет совершенствоваться в соответствии с реализацией принятых целевых подпрограмм;
- обеспечение качества дошкольного образования будет осуществляться путем внедрения мониторинга управления качеством, интеграцией образовательных проектов в пространство образовательного процесса, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

5. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 40»

5.1. Стратегическая основа Программы

Стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность. В качестве основных ориентиров,

определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка;
- качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования;
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности МБДОУ в условиях ФГОС ДО.

Миссия дошкольного учреждения в объединении усилий МБДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5.2. Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40»

Модель успешного воспитанника заложена во ФГОС ДО в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из представленных социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, *модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40»* включает в себя следующие аспекты успешности:

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством

собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

5.3. Модель педагога образовательного учреждения

Модель педагога представлена в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик, сформулированных в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО.

Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по

развитию физических и психических компетенций воспитанников, воспитанию детей с 1 года 6 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- постоянно обновляемую нормативно-правовую и материально-техническую базы в соответствии с законодательством РФ для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- постоянно обновляемую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2027 гг.

5.5. Стратегия развития учреждения

Стратегическая цель МБДОУ - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных и здоровьесберегающих технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (использование не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ)
- материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ, обеспечивающая физическую и психологическую безопасность всех субъектов образовательных отношений (для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей);
- новая модель информатизации МБДОУ, предполагающая использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью (методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, активное использование ресурсов официального сайта).

5.6. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Развития МБДОУ являются составляющие ее проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно на сайте <https://ds40-pkgo.gosuslugi.ru>.

5.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

6. Этапы реализации программы развития

Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023 г.

Цель:

Определение стратегии, подготовка ресурсов для реализации Программы развития, разработка проектов.

II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- ноябрь 2027 г.

Цель:

Практическая реализация Программы развития по основным направлениям программных мероприятий:

1. Выполнение муниципального задания
2. Оснащение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с финансовым планом Программы развития МБДОУ
3. Реализация проектов:
 - Проект «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья» в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»
 - С
 - Здоровьесберегающий проект «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»
 - Управленческий проект «Бережливые технологии в образовательном пространстве МБДОУ»

III этап (обобщающий) декабрь 2027 г.

Цель: л

Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

ы

й

д

у

х

о

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

1. Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг МБДОУ.
2. Модернизированная материально-техническая база.
3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
6. Разработанная единая психолого-педагогическая система сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: реализация дифференцированных коррекционных программ, введение инклюзивного образования.
7. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательный, образовательный, коррекционно-развивающий процесс, в том числе через реализацию совместных проектов.
9. Обновлённая система социального партнёрства.

8. Экспертный лист Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объёме	Не имеется	Примечания
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка учреждения				
Общие сведения о МБДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МБДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния МБДОУ				

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели МБДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития МБДОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития				