

Паспорт дефектологического кабинета

Материально-техническое оснащение

1. Расположение, цветовое оформление и площадь кабинета

Кабинет учителя-дефектолога расположен на 1-м этаже здания № 3 МБДОУ «Детский сад №40», ориентирован на юго-западную (солнечную) сторону, имеет центральное отопление и оформлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 1155, 17.10.2013г.) и СанПиН (2.4.1.3049-13, 15.05.2013г. № 26).

Стены кабинета окрашены в светло-зеленый цвет, потолок, оконные рамы и двери – белые. Мебель в кабинете – из дерева светлых тонов.

Площадь кабинета – 33,72 м²

2. Тип освещения

Кабинет имеет освещение двух типов:

- *естественное* – окна кабинета ориентированы на юго-западную сторону, имеют затемнение в виде рулонных штор;
- *искусственное* – 8 ламп дневного света; лампа с выключателем над учебной зоной (доской); лампа с выключателем над зеркалом в зоне индивидуальной работы.

3. Структура кабинета

Основным принципом структурирования кабинета является принцип зонирования. Кабинет условно поделен на 6 зон:

- *рабочая зона педагога/зона индивидуального консультирования родителей* – зона для оформления необходимой документации и методических материалов;
- *учебная зона* – зона для проведения фронтальных занятий/ зона для проведения индивидуальных занятий по формированию зрительно-моторной координации и развитию мелкой моторики;
- *игровая зона* – зона для проведения игр малой подвижности;
- *зона индивидуальной работы* – зона для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизносительных навыков;
- *зона хранения* – зона для хранения методической литературы, демонстрационных материалов, наглядных пособий, раздаточного материала;
- *зона технических средств*.

Рабочая зона педагога/зона индивидуального консультирования родителей



Письменный стол,
2 стула,
угловой стеллаж

Документация учителя-дефектолога хранится в 2-х вариантах: печатном и электронном



– *Учебная зона*



Зона фронтальной работы/
зона для проведения
индивидуальных занятий по
формированию зрительно-
моторной координации и
развитию мелкой моторики:
4 стола,
8 стульев

Зона демонстрации материала: учебная доска с подсветкой, фланелеграф, наборное полотно со шторой, тумба для демонстрационного материала.



Зона оборудована с учётом особенностей распределения внимания детей с задержкой психического развития: нет лишнего демонстрационного материала, при необходимости зона наборного полотна частично может быть закрыта шторкой.



– *Игровая зона*



Для проведения игр малой подвижности отведено место 2×4 метра, застеленное ковровым покрытием.

– *Зона индивидуальной работы*

Для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения в кабинете есть настенное зеркало, закрывающееся шторкой, над зеркалом лампа дневного освещения, возле зеркала стол, 2 стула, место оборудовано необходимым логопедическим оснащением: логопедические зонды, средства дезинфекции, наглядные пособия.



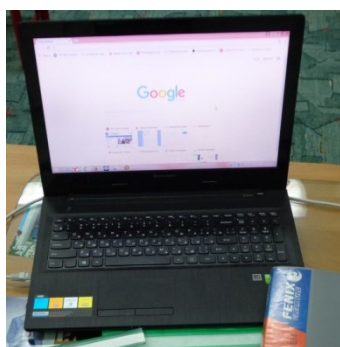
– *Зона хранения*



Для хранения верхней одежды, демонстрационных материалов, наглядных пособий, раздаточного материала и методической литературы в кабинете есть специально шкафы и стеллажи.

– *Зона технических средств*

Ноутбук с выходом в Internet



Ламинатор, ксерокс



Методическая оснащенность кабинета

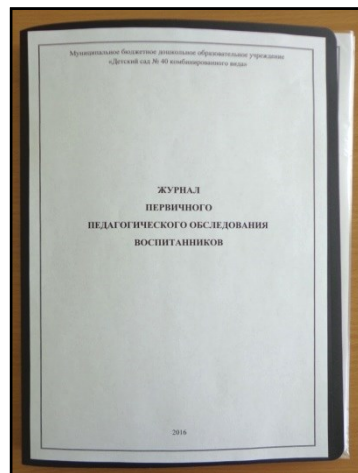
1. Перечень стандартизированных психолого-педагогических диагностических методик

Список используемых методик

№	Автор	Методика	Область применения
1	Агаева Е.Л.	Методика «Четвертый лишний»	Определение уровня развития операции классификации
2	Агаева Е.Л.	Методика «Классификация по заданному принципу»	Определение уровня развития операции классификации
3	Агаева Е.Л.	Методика «Разрезные картинки»	Диагностика аналитико-синтетических характеристик мышления, выявление особенности развития операции сравнения
4	Агаева Е.Л.	Методика «Назови одним словом»	Определение уровня развития операции обобщения
5	Агаева Е.Л.	Методика «Анализ образца»	Выявление уровня развития операций мышления: сравнение, анализ и синтез.
6	Бернштейн А.Н.	Методика «Последовательность событий»	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.
7	Григорьева Л.П. Бернадская М.Э.	Лабиринты	Пространственная ориентация в схематическом и цветном рисунке.
8	Й. Ерасек	Методика исследования словесно-логического мышления	Обследование интеллектуальной готовности ребенка к школе
9	Н. И. Озерецкий - Г. Гельницц	Шкала моторного развития	Обследование общей произвольной моторики

10	Цветкова Л.С.	Нейропсихологическая диагностика детей	Обследование двигательной сферы, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление), эмоционально-волевой сферы и состояния речи (экспрессивная, импрессивная), понимание логико-грамматических конструкций.
11	Чуприков А.П.	Схема обследования ребенка на выявление доминантности полушарий головного мозга	Определение ведущей руки

Материалы для проведения первичного педагогического обследования.
Журнал фиксации результатов первичного обследования.



Материалы для проведения
входящего и итогового педагогического обследования.



Карта развития

воспитанника

компенсирующей направленности № 2 Г..... Яромира на 2016 – 2018 учебный год.

5. Проект «Растём, играем, развиваемся вместе» - дипломант конкурсного отбора проектов в сфере дошкольного образования, программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – 2017.

Методическая литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2007. – 72 с.
3. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М.: В.Секачѳв, 2008. - 78 с.
4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
6. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития// Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001.
7. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160с.
8. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187с.
9. Касицына М.А., Бородинa И.Г. Коррекционная ритмика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 216.
10. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 96 с.
11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 112 с.
12. Преодоление задержки психо-речевого развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями/авт.-сост. О.А.Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. 233 с.

13. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
15. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 148 с.

3. *Перечень методической литературы и пособий, используемых при подготовке к занятиям по видам организованной образовательной деятельности*

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 114с.
2. Гудимов В.П. Тематические загадки для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
3. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ/Г.С.Швайко; под ред. В.В.Гербовой. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 176 с.
4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с.

Ранний возраст (1,6 – 3 года)

1. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать самому. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2009. – 96 с.: ил. – (Маленькие гении)
2. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 88 с.
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 160 с. (Серия «Ранняя помощь»)
6. Нищева Н.Н. Занимаемся вместе. Ранний возраст: домашняя тетрадь.

– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 16 с. + цв.ил.

7. Павлова Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От рождения до года. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 111с.
8. Цикл занятий по развитию речи у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии/Авт.-сост.Т.Б. Кротова и др. – М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

Младший возраст (3 – 4 года)

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
3. Дурова Н.В. Как научить малышей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112 с.

Средний возраст (4 – 5 лет)

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1978.
2. Дурова Н.В. Как научить малышей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112 с.

Старший возраст (5 – 7 лет)

1. Дурова Н.В. Как научить малышей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112 с.
2. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия . Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с. (Серия «Коррекционно-развивающее обучение»)
3. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Методические рекомендации. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXIвек», 2000. – 32с

Развитие элементарных математических представлений

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательного интереса у детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
3. Знакомим дошкольников с математикой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
4. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с.

5. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
10. Соловьева Е.В. Математика и логика у дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. – 157 с.
11. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
12. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005. – 208с.

<i>Ранний возраст (1,6 – 3 года)</i>

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил. |
|---|

<i>Младший возраст (3 – 4 года)</i>

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48с. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с. |
|---|

<i>Средний возраст (4 – 5 лет)</i>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. 2. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь. 1 –ый год обучения. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. 3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80с. 4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. 5. Математические раскраски. 4 – 5 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 16 с. 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений – 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
|--|

7. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. – 88 с.
8. Школа семи гномов. Годовой курс занятий для детей 4 – 5 лет. Счет, форма, величина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.

Старший возраст (5 – 6 лет)

1. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128 с.
2. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Касицына М.А. Дошкольная математика. 2-ой год обучения. Индивидуальные карточки и задания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь.
5. 2-ой год обучения. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004 . – 80с.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
8. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48 с.
9. Математические раскраски. 5 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 16 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений – 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Школа семи гномов. Годовой курс занятий для детей 5 – 6 лет. Счет, форма, величина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.

Старший возраст (6 – 7 лет)

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Математика. Подготовка к обучению. – Псков: ПОИПКРО; М.: ИОСО, 1998. – 56 с.
2. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! – М.: Книголюб, 2004. – 16 с. (ЗПР: теория и практика).
3. Капустина Г.М. Готовимся к школе: Подготовка к обучению математике. Рабочая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
5. Комарова Т., Знатдинова Н. Учимся считать. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2001. – 32 с.
6. Комарова Т., Знатдинова Н. Учимся считать: Рабочая тетрадь. – М.:

Эгмонт Россия Лтд., 2001. – 16 с.

7. Математика для малышей. Я считаю до 10. – Краснодар: Флер. – 63 с.

8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений – 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Ознакомление с художественной литературой

1. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
2. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
3. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2-х кн. Кн.1/Сост. С.Д.Томилова. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006. - 704 с.
5. Хрестоматия по детской литературе/Сост. А.А.Габенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. И.С. Жёлтиковой.- М.: Просвещение, 1975. - 511 с.
6. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности №2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошкольных учреждениях"/Сост. А.А.Габенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е.Зубаревой. - 10-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

Ранний возраст (1,6 – 3 года)

1. Родничок. Книга для чтения детям до 3-х лет. – Тула: изд-во «Арктоус», 1994. – 207 с.
2. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с.

Младший возраст (3 – 4 года)

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с. (Вторая младшая группа)

Средний возраст (4 – 5 лет)

1. Хрестоматия для дошкольников 4 - 5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е изд., М.: АСТ, 1997. - 608 с.
2. Родничок. Книга для чтения детям до 4 – 5 лет. – Тула: изд-во «Арктоус», 1994. – 207 с.

Старший возраст (5 – 7 лет)

1. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. Р.Н. Жук и Л.А. Пенъевская. - М.: Просвещение, 1968.- 360 с.
2. Родничок. Книга для внеклассного чтения. – Тула: изд-во «Арктоус», 1994. – 222 с.
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 5 – 7 лет с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с.
4. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада/Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990. - 420 с.
5. Хрестоматия для дошкольников 5 - 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е изд., М.: АСТ, 1997. - 656 с.
6. Хрестоматия для детского сада: старшая группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 328 с.
7. Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 328 с.
8. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. 2012. – 100с.

4. Перечень методической литературы и пособий, используемых при подготовке к занятиям по развитию высших психических функций

Память

1. Безрукова Н.М. Математика и память. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.
2. Светлова И.Е. Тренируем память. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 72 с.
3. Развиваем память. – М.: Изд-во «Розовый слон», 2000. – Серия «Готовимся к школе»

Внимание

1. Гаврина С.Е. и др. 4 – 5 лет. Внимание. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2001.
2. Гаврина С.Е. и др. Найди отличия. – М.: Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

Мышление

1. Бартковский А.И. Все такое разное. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 1996.
2. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. - М.: ООО

«РОСМЭН-ПРЕСС», 2002.

3. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Мышление, слова, числа, образы. – М.: Изд-во «Линор», 1995.
4. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться. Логическое мышление – М.: Изд-во «Линор», 1995.
5. Дмитриева В. Логика. Мышление. Счет. – СПб.: ООО «КОРОНА принт», 1997.
6. Противоположности. – М.: Издательский дом «КОН-Лига Пресс», 1999.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. В 3-х кН. – СПб.: Питер, 2000. – 128с.

Восприятие

1. Развиваем творческие способности. – М.: Изд-во «Розовый слон», 2000. – Серия «Готовимся к школе».
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развиваем восприятие у ребенка. – М.6 Школьная Пресса, 2007. – 72 с.

5. Перечень дидактических пособий и раздаточного материала

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

<i>Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</i>	Демонстрационные и раздаточные объемные тела (шар, куб, конус, параллелепипед (кирпичик), призма, цилиндр); наборы счетного материала (малые объемные формы: кубики, призмы, кирпичики); плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); доска Сегена, пособие «Почтовый ящик»; наборы геометрических фигур для фланелеграфа; математические счетные наборы
<i>Развитие представлений о цвете предметов</i>	Настольно-печатные игры, математические счетные наборы, наборы цветных карандашей, одноцветные и разноцветные пирамидки; нестандартное оборудование для индивидуальной работы
<i>Развитие представлений</i>	Разновеликие объемные тела (шар, куб, конус, параллелепипед (кирпичик), призма,

<i>о величине предметов</i>	цилиндр); наборы предметных картинок и настольно-печатные игры для сравнения предметов по размеру; наборы деревянных и металлических палочек, цветных полосок для сравнения по длине; наборы плоскостных предметов (елочки), набор «Семья» для сравнения по высоте; наборы цветных полосок для сравнения по ширине; наборы деревянных моноцветных палочек и наборы разноцветных палочек для сравнения по толщине
<i>Развитие представлений о времени</i>	Настольно-печатные игры, календарь природы «Круглый год», нестандартное игровое оборудование
<i>Развитие счетно-количественных представлений</i>	Демонстрационный и раздаточный счетный материал (геометрические фигуры, предметные картинки по лексическим темам, наборы счетных палочек, наборы мелких игрушек (грибочки, елочки, матрешки, ежики); демонстрационные и раздаточные числовые карточки, цифры; наборное полотно, полоски для уравнивания двух групп предметов; нестандартное оборудование для формирования понятия «задача»; печатное пособие для составления задач; наборное полотно для образования числа; нестандартное оборудование для развития умения ориентироваться в числовом и цифровом ряду
<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>	Цифровые и числовые дорожки, мяч, шнуровки, трафареты, игровые наборы для нанизывания, закручивания, мозаики;
<i>Развитие оптико-пространственных ориентировок</i>	Листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
<i>Развитие моторно-графических</i>	Наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, образцы выполнения

<i>навыков</i>	заданий, наборы раскрасок по лексическим темам и для закрепления представлений о числе, количестве и цифре
<i>Развитие слуховых функций</i>	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, колокольчик)
<i>Развитие интеллекта</i>	Пирамидки разной величины, набор матрешек (грибов, башенок) разного размера, кубики-вкладыши «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы предметных картинок по тематическим циклам (для игры «4-ый лишний»), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления

Дидактические материалы для коррекционной работы
по видам организованной образовательной деятельности

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

1. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. - М.: Детство-пресс, 2003. - 8 с. + вкл.
2. Вот какой наш детский сад. Комплект сюжетных картинок. – Великие Луки: ООО «Великолукская городская типография», 2009.
3. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. - 24 с. + 16 с. цв.вкл.
4. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4 – 6 лет. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2005. – 32с.
5. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4 – 6 лет. Выпуск 2. – М.: Книголюб, 2005. – 48с.
6. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. - 20 с.+16 с. цв.вкл.

7. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. - 20 с.+16 с. цв.вкл.
8. Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2008. – 56 с. – (Программа «Я – человек»). – Приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 166).
9. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебн. пособ. для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 2 тетр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXIвек», 2003. – 64 с.: ил.
10. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебн. пособ. для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 2 тетр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXIвек», 2003. – 80 с.: ил.

Развитие элементарных математических представлений

1. Бартковский А.И. Я начинаю считать. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 1995.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа. 2003. – 32 с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся рисовать геометрические фигуры. – М.: Дрофа. 2002. – 32 с.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М.: Просвещение, 2002. – 95с.
5. Гаврина С.Е. и др. 4 – 5 лет. Величина и форма. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2001.
6. Дерягина Л.Б. Математика для малышей в сказках, стихах и раскрасках. Для детей 3 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32 с.
7. Дмитриева Т.В. Треугольник. Круг. Квадрат. – М.: Пеликан, 200. – 32с.
8. Козлова В.А. Математика в играх и задачах для малышей. Геометрические фигуры. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 32 с.
9. Козлова в.А. Умнейка: Математика в играх и задачах для малышей. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 32 с.
10. Козлова в.А. Умнейка: Математика в играх и задачах для малышей. Книга 2. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 32 с.
11. Козлова в.А. Умнейка: Математика в играх и задачах для малышей. Книга 3. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 32 с.
12. Козлова в.А. Умнейка: Математика в играх и задачах для малышей. Книга 5. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 32 с.
13. Павлова Н.Н. Математика. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 134 с.
14. Сидорова Л.А. Числа. М.: АРКТИ, 2000. – 32с.

15. Соловьева Е.В. Моя математика. Младший возраст. – М.: Просвещение, 2003. – 24 с.
16. Соловьева Е.В. Моя математика. Старший возраст. – М.: Просвещение, 2003. – 24 с.
17. Цвет и форма. Серия «Мир дошкольника». – Минск: «Издательство белорусский Дом печати», 2001.
18. Четвертаков К.В. 4 – 5 лет. Математика. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

Ознакомление с художественной литературой

1. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Рассказы сказку. – Дидактическая игра: кубики.
3. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Развитие высших психических функций

1. Игра-ассоциация «Овощи, фрукты»
2. Игры Никитина «Сложи квадрат»
3. Игры серии «Учись, играя!»: Ассоциации – Контуры – Логика – Развитие внимания
4. Ключ-домино «Умные пальчики»
5. Лото для малышей «Логические пары»
6. Лото «Семь игр в одной коробке»
7. Развивающий материал «Аналогии»
8. Развивающая игра «Домашний уголок» для детей 3+
9. Развивающая игра «Кто там? Что там?» для детей от 2-х лет
10. Развивающая игра «Дополни картинку»
11. Развивающая игра «Во саду ли, в огороде»
12. Развивающая игра «Чей домик?»
13. Развивающая игра «Картинки-половинки» для детей от 2-х лет
14. Развивающая игра «Чей малыш?» для детей от 2-х лет
15. Составные предметные картинки

6. Перечень авторского дидактического материала

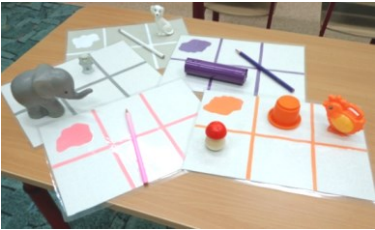
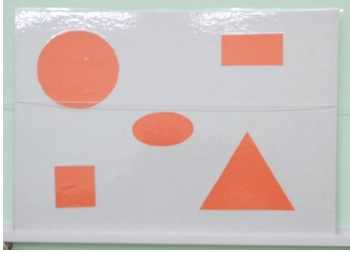



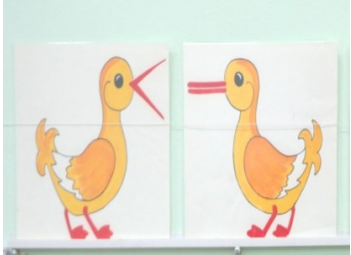
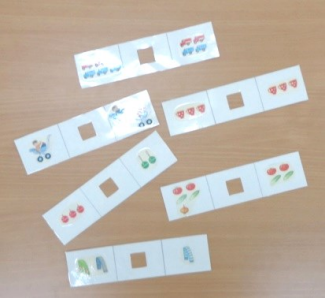

Пособия для проведения фронтальных и индивидуальных видов
организованной образовательной деятельности

– по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

<p>Дидактическая игра «Назови детенышей» - формирование умение соотнести название животного и его детенышей</p> 	<p>Дидактическая игра (кластер) «Ромашка» - формирование умения обобщать</p> 	<p>Дидактическая игра «Что где растёт?» - формирование умения группировать предметы по заданному признаку</p> 
---	--	---

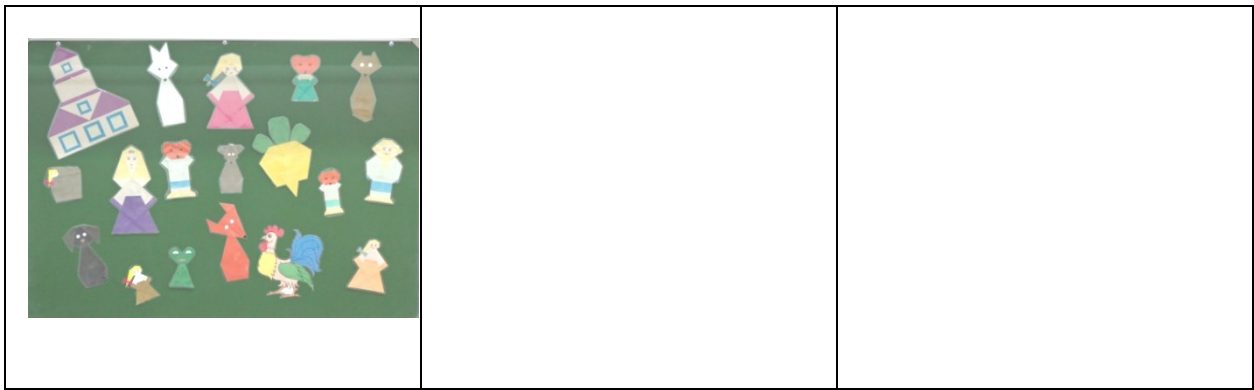
– по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

<p>Ознакомление с цветом</p>	<p>Ознакомление с формой</p>	<p>Ориентировка во времени</p>
<p>Д/и «Собери полянку»</p> 	<p>Д/и «Узнай форму предмета»</p> 	<p>Д/и «Дни недели»</p> 
<p>Д/и «Найди такой же»</p> 	<p>Д/и «Продолжи ряд»</p> 	<p>Д/и «Части суток»</p> 





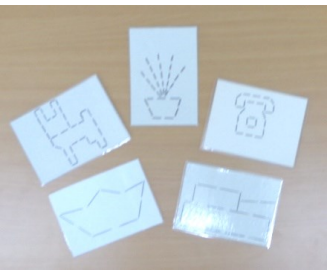
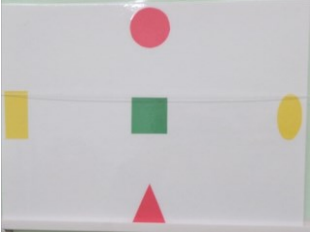
<p>Д/и «Разведчики»</p> 	<p>Д/и «Найди общее (разное)»</p> 	<p>Д/и «Времена года»</p> 
<p>Количество и счёт. Число и цифра</p>		
<p>Д/и «Решим пример»</p> 	<p>Пособие «Состав числа»</p> 	<p>Пособие «Утята»</p> 
<p>Д/и «Где больше?»</p> 		<p>Карточки для составления задач</p> 

– по разделу «Ознакомление с художественной литературой»

<p>Магнитный театр сказки</p>	<p>Игрушка «Грамотейка»</p> 	
-------------------------------	---	--



Пособия, способствующие развитию высших психических функций
и мелкой моторики руки

 <p>Д/и «Картинки-половинки»</p>	<p>Д/и «Собери полянку»</p> 	<p>Д/и «Найди отличия»</p> 
<p>Д/и на сравнение по цвету, форме и величине</p> 	<p>Д/и «Палочки»</p> 	<p>Д/и «Геометрический коврик»</p> 

Авторские материалы специалистов

Работа с воспитанниками:

- Карточка « Дидактические игры по формированию представлений о времени у старших дошкольников с задержкой психического развития»
- Презентация «Викторина «Любимые игрушки»
- Презентация «Игра-викторина «Путешествие в столицу России»
- Презентация «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Презентация «Камчатские леса» (экология Камчатки)
- ЦОР «Витамины – наши лучшие друзья»
- ЦОР «Животные зимой
- ЦОР «Четвертый лишний»

- ЦОР «Назови одним словом»
- ЦОР «Тайны платяного шкафа»
- ЦОР «Капитан-командор Витус Беринг»

Работа с педагогами ДООУ (подборка презентаций):

- Современные педагогические технологии
- Интерактивные технологии обучения
- Проект – это трудно? Проект – это здорово!!!
- Математические игры в развитии познавательной активности дошкольников

Работа с родителями (подборка презентаций):

- «Этот «особенный» средний возраст»
- «Скоро в школу... Скоро в школу ? Скоро в школу!»
- «Приобщение к художественной литературе – одна из задач воспитания детей с ОВЗ»
- «Комфортно ли ребенку в семье?»
- «Речевое развитие старшего дошкольника»