

МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Индивидуальная поддержка внутри группы «Группа, как семья»	В группе дети получают первые социально-коммуникативные навыки, учатся слушать и слышать сверстников и взрослых, приобретают уверенность в собственных силах. Родители воспитанников учатся объективно оценивать возможности собственного ребенка и приобретают навыки терпимого отношения к другим воспитанникам группы. Дети и родители учатся сопереживать неудачам и радоваться успехам другим. Для педагогов, включенных в коррекционно-развивающий процесс, важно наблюдение за тем, как дети проявляют свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, насколько адекватны реакции воспитанников в разных видах совместной деятельности. Это позволяет вносить корректировки в образовательный и воспитательный процесс в течение учебного года. Процесс выстраивания отношений в группе может быть достаточно длительным и включает в себя несколько этапов: Я Обучение правилам взаимодействия со взрослыми (выбор комфортной для ребенка зоны в групповом помещении, определение схем обращения к взрослым за помощью – разработка условных пиктограмм «Посмотрите», «Помогите», «Покажите», индивидуальная работа по приобщению ребенка к общему режиму дня, формированию культурно-гигиенических навыков). Я и мой друг (создание пар): <i>Я и такой же, как я</i> – поиск детских пар по уровню речевого, интеллектуального развития, объединение детей по уровню развития игровых навыков. Одновременно идет работа по объединению родительских пар. В создавшихся микрогруппах проводятся игровые занятия со специалистом, где происходит обучение родителей конструктивному взаимодействию с ребенком. Наличие рядом родителей со схожими проблемами снимает напряжение и открывает новые возможности взаимодействия с социумом. <i>Я и не такой, как я</i> – объединение в пары «сильных» и «слабых» детей. Такое объединение способствует развитию толерантных отношений в группе. Дети учатся оказывать помощь, принимать помощь, обращаться за помощью. Навыки,
---	--

сформированные в быту, впоследствии переносятся в организованную образовательную деятельность.

Я и мои друзья (создание малых подгрупп) – формирование подгрупп для коммуникативных игр и интерактивного взаимодействия, формирование подгрупп для фронтальных занятий.

Я и моя группа:

Организация мероприятий в группе с участием всех детей. В совместные мероприятия включены все возможные виды взаимодействия:

- ☐ детско-родительские собрания, цель которых научить родителей и детей воспринимать деловую информацию, познакомить родителей с активными формами работы с детьми;
- ☐ открытые занятия, цель которых учить детей регулировать свое поведение в присутствии родителей, знакомить родителей с формами, методами работы, достижениями детей;
- ☐ проектная деятельность, цель которой учить детей и родителей совместно решать задачи продуктивного и познавательного характера, знакомить родителей с новыми формами, методами коррекционно-развивающей работы;
- ☐ конкурсы чтецов, цель которых учить родителей оказывать помощь детям в подготовке к открытым мероприятиям, формировать способность адекватной, объективной оценки деятельности детей;
- ☐ семейные викторины, квесты, цель которых учить детей и родителей действовать совместно по общим правилам, знакомить родителей с достижениями детей;
- ☐ праздники, тематические развлечения, конкурсы.

Основным условием проведения таких мероприятий является активное участие родителей. В ходе активного взаимодействия детей и родителей решаются важные коррекционные задачи:

- ☐ установление партнерских отношений между детьми и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- ☐ демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах каждого без исключения ребенка;
- ☐ формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи своих детей, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- ☐ воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

<i>Включение дошкольника в коллектив «Такие же, как я»</i>	2 группы, объединенные одним принципом комплектования и разные по возрастной категории. Объединение детей разного возраста способствует формированию у них как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности. Дети младшего возраста действуют по образцу, по подражанию, и примером им становятся не взрослые, а старшие воспитанники. Дети более старшего возраста принимают на себя роль наставников и получают навыки оказания помощи менее организованным и менее обученным детям в совместной деятельности, коммуникативных играх. Родители детей видят результаты коррекционной работы и понимают значимость совместных усилий в коррекционно-развивающем процессе. У них появляется надежда и уверенность в том, что каждый ребенок способен решать поставленные перед ним задачи и может совершенствовать свои навыки и умения. В совместные мероприятия включены: общие проекты и квесты, конкурсы чтецов, фестивали детского творчества, спортивные состязания, праздники и тематические развлечения.
<i>Включение дошкольника в коллектив МБДОУ «Мы все разные в Сообществе»</i>	Мероприятия, объединяющие детей и родителей МБДОУ, где дети отрабатывают полученные навыки в новых предложенных обстоятельствах, при большом скоплении народа. Воспитанники преодолевают неуверенность в себе, стеснение. После таких мероприятий дошкольники и их родители готовы к новым контактам и знакомствам, к посещению кружков, спортивных секций.