ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад» № 40»
Протокол № 1
от «11» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
МБДОУ «Детский сад 40»
_____/Е.В. Лукьяненко/
«__»_____ 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 40» (далее ДОУ) и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ при разработке и реализации системы оценки индивидуального развития детей, учёте и дальнейшем использовании полученных результатов.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ДОУ и осваивающие образовательную программу, и адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 40», а также на педагогов, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству, родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников

2.1 Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является качественная оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2 Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:

- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40», в том числе и адаптированных программ;

-организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;

- принятие основанных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- индивидуализация образования (разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе комплексного сопровождения воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- прогнозирование развития образовательной деятельности ДОУ (оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).

2.3 Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.

2.4 Основными формами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ реального поведения ребёнка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40», в том числе и адаптированных, по пяти образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в определённые сроки:

- в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Мониторинг ведут воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- в группах компенсирующей/комбинированной направленности 3 раза в год в начале, середине и в конце учебного года. Мониторинг ведут учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4 Инструментарий для педагогической диагностики: в группах общеразвивающей направленности – карты наблюдения детского развития, в группах компенсирующей/комбинированной направленности – индивидуальные карты развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе непосредственной образовательной деятельности и свободной самостоятельной детской деятельности.

3.5 Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.6. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляются заместителю заведующего по воспитательной методической работе (зам. зав по ВМР). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

4. Оценка результатов педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников

4.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в начале и конце учебного года сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет анализ педагогической деятельности ДОУ, делает выводы, определяет рекомендации по проектированию содержания образовательной деятельности на следующий учебный год и доводит полученные результаты до сведения педагогов на педагогическом совете ДОУ.

5. Требования к оформлению и хранению документации

5.1 Материалы педагогического мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

5.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников воспитателями групп и ведущими специалистами.